

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детского сада
№ 8 «Родничок»
Л.В. Липчанская



11.01.2021 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида
№ 8 «Родничок»
(МБДОУ детский сад № 8 «Родничок»)
на 2021-2025 гг.**

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол от 11.01.2021 № 3

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 8 «Родничок» на 2021-2025 гг.
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 «Родничок»: заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Цель программы	<p>Обеспечение конкурентоспособности образования, повышение качества образования.</p> <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитания и образования в ДОУ • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Организация консультативного пункта для родителей детей, не посещающих детский сад • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по финансовой грамотности, • Введение дополнительных платных образовательных услуг. • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. • Совершенствование системы дистанционной работы, посредством освоения программ для организации видеоконференций
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • освоение программы по финансовой грамотности дошкольниками • применение педагогами новых информационных технологий в образовательном процессе. • эффективная работа консультативного пункта для родителей детей, не посещающих детский сад • повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей. • освоение дошкольниками основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы, дополнительных образовательных программ ДОУ • доступность системы дополнительного образования

	<ul style="list-style-type: none"> • качество сформированных ключевых компетенций будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
Сроки и этапы реализации	Программа реализуется в период 2021-2025 гг. - 2021-2023 гг. – создание условий для реализации программы, реализация мероприятий по основным направлениям, обеспечивающим развитие образовательной ситуации ДОУ - 2024 – 2025 гг. – анализ хода реализации программы.
Структура программы	- Пояснительная записка - Информационная справка об образовательном учреждении - Концепция программы развития МБДОУ детского сада № 8 «Родничок» - Прогнозируемый результат программы развития - Основные этапы и направления реализации программы развития
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ детского сада № 8 «Родничок»
Источник финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджетных средств • внебюджетные источники
Механизм оценки эффективности реализации программы развития	Мониторинг качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.

Пояснительная записка

Важной задачей дошкольного учреждения является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2021-2025 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 42 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2021 – 2025гг обусловлена важностью целей развития образования.

Поэтому стратегическая цель в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- духовно- нравственное воспитание детей

1. Общая информация о МБДОУ

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 «Родничок» МБДОУ детский сад № 8 «Родничок»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Адрес места осуществления образовательной деятельности	347210, Ростовская область, г. Морозовск, ул.Луначарского, 147
Телефон (код и номер)	(86384) 5-00-30
e-mail	rodnik-morozovsk@yandex.ru
сайт	http://detsadikrodnich.ucoz.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Липчанская Лариса Владимировна
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 8 «Родничок» Образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, О.В.Солнцева; А.Г.Гогоберидзе, Парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р.Б.Стеркина; Программа «Наш дом – природа» /Н.А. Рыжова; Программа «Добро пожаловать в экологию» /О.В. Воронкевич; Программа «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова; Программа «СА-ФИ-ДАНСЕ» /Ж.Е. Фирилева
Модель МБДОУ	Проектная мощность детского сада – 6 групп Фактическая мощность — 6 групп В дошкольном учреждении функционирует 6 групп Из них: - 1-я младшая (2-3 года) - 1 группа - 2-я младшая (3-4 года) - 2 группы - средняя (4-5 лет) - 1 группа - старшая (5-6лет) - 1 группа - подготовительная (6-7 лет) - 1 группа Структурные компоненты: <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты; • Музыкально-спортивный зал; • Кабинет педагога- психолога и учителя-логопеда; • Медицинский кабинет, 1 изолятор; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.
Детский сад решает	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание

<p>следующие задачи:</p>	<p>потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
<p>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – речевого развития; – физического развития, – познавательного развития; – художественно-эстетического развития; – социально-коммуникативного развития; – психического развития; – интегративные качества воспитанников
<p>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</p>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в:

- непосредственно образовательной деятельности,
- совместной деятельности взрослых и детей,
- реализации детского проектного движения.

Количество и продолжительность занятий определяется в соответствии с требованиями санитарных правил:

- первая младшая группа – 10 занятий в неделю по 10 минут
- вторая младшая группа – 11 занятий в неделю по 15 минут
- средняя группа – 11 занятий в неделю по 20 минут
- старшая группа – 13 занятий в неделю по 25 минут
- подготовительная группа – 14 занятий в неделю по 30 минут

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

Помещения и участок детского сада соответствуют санитарным требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: уголок конструирования, художественного и театрального творчества, спортивный уголок, уголок наблюдения и экспериментирования, музыкальный, книжный и другие. Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые уголки с учетом интересов мальчиков и девочек.

На территории детского сада имеются прогулочные участки для воспитанников всех возрастных групп, оборудованные необходимым количеством игрового и спортивного инвентаря. Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты газоны, клумбы и цветники.

Управление ОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание трудового коллектива,

- Педагогический Совет

- Управляющий Совет.

Для реализации основной образовательной программы имеются все необходимые пособия.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта. Создан официальный сайт МБДОУ детского сада № 8 «Родничок».

Концепция программы развития МБДОУ детского сада № 8 «Родничок»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются способности к познанию мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Обеспечение конкурентоспособности образования, повышение качества образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий – обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов и педагогов ДОУ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта)

Прогнозируемый результат программы развития

ДОО к 2025 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития
- сформированность ключевых компетенций детей, будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с научно – методическими объединениями
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы ДОУ

- При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

Управление качеством дошкольного образования

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2021	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
3	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями			Педагог-психолог Учитель-логопед
4	Введение новых государственных образовательных требований	2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
5	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель Специалисты, воспитатели
6	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
7	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
8	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования(на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
9	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

10	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2023	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
11	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
12	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- 1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- 2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления его индивидуальных особенностей и учитывая его психическое и физическое здоровье.
- 3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- 4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021-2025		Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель.
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель.
7	Презентации «Формы взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- совершенствование технологии проектирования детской деятельности.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении интерактивных технологий, работы с сайтами, в социальных сетях.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание инициативной группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2021	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение электронных портфолио педагогов и специалистов. Ведение сайта ДОУ, страницы в сети инстаграм.	2021-2025 2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, Ст.воспитатель
6.	Оснащение необходимым оборудованием: интерактивное оборудование по обучению финансовой грамотности	2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, Ст.воспитатель
7.	Обслуживание сайта ДОУ	2021-2025	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию интерактивных технологий
- Электронный документооборот образовательной деятельности. Электронные портфолио педагогов и специалистов ДООУ.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов на сайте ДООУ и в сети интернет.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Кадровая политика

Проблема: Недостаточность компетенций педагогов в овладении новыми компьютерными (онлайн) технологиями.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты

3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с родителями и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.