

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №8 «Родничок»

МБДОУ детский сад №8 «Родничок»

Принято:
педагогическом
совете
протокол № 1
от 30.08.2024г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
детского сада № 8 «Родничок»
Липчанская Л.В.



АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
Образовательной области «Физическое развитие»
на 2024-2025 учебный год

Инструктор по ф.к.
Письменная Е.Ю.

г. Морозовск
2024

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа обеспечивает: единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по физкультурно-оздоровительному направлению развития ребенка

Цель рабочей программы:

- полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей через организацию физической и активной двигательной деятельности.

Задачи:

- развивать физическую компетентность через развитие интереса и желание вести здоровый образ жизни, выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность и т. д.;
- создавать условия для развития физкультурно – силовых способностей и физической самореализации детей в различных видах и формах физкультурной деятельности;
- знакомить с доступными способами укрепления здоровья, побуждать сознательно, относиться к своему здоровью;
- содействовать охране и укреплению здоровья детей;
- обогащать двигательный опыт через различные виды движений;
- формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать.

Основные принципы построения программы:

- принцип активности и сознательности - участие педагогов и родителей в деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.
- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку.

В программе указаны основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- материально-техническое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности методами диагностики.

3. Комплексное использование средств физического воспитания:

- рациональный режим,
- закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания),
- движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия, физкультурные развлечения, спортивные мероприятия),
- динамические паузы, подвижные и малоподвижные игры, проводимые воспитателями в группе (и др.).

Организованная образовательная область:

- физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера; физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия по сказкам, потешкам; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
- физкультурные досуги и праздники, ритмическая гимнастика, степ-аэробика, игры и упражнения под музыку;

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

комплексы закаливающих, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия

4. Формы работы с педагогическим коллективом: индивидуальные консультации, семинары, открытые занятия, развлечения, практикумы, памятки, письменные методические рекомендации совместное планирование физкультурных мероприятий.

5. Формы работы с родителями:

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер - классов, тренингов);

- совместные спортивные мероприятия.

Образовательная деятельность строится с учётом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

Социально-коммуникативное развитие

- создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и др.,

- побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.

Познавательное развитие

- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования и т. д.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепление знаний об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.

Речевое развитие

- поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности,

- игры и упражнения с текстами, считалки; сюжетная образовательная деятельность по физическому развитию на темы прочитанных сказок, потешек.

Художественно-эстетическое развитие

- привлечение внимания к оформлению помещения, внешнему виду детей и воспитателя;
- использование при проведении образовательной деятельности по физическому развитию изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажков, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр.
- проведение спортивных игр и ритмической гимнастики, степ-аэробики, соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

В программе указано перспективное годовое планирование; примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений; подвижные игры для всех возрастных групп, которые могут быть реализованы в разных формах и видах двигательной деятельности в детском саду и дома.

Кроме этого разработаны и внедрены в работу картотеки подвижных и хороводных игр, корригирующих и дыхательных игр и упражнений.

Организация двигательного режима детей в ДОУ строится с учетом сезонности:

в теплый период года утренний приём осуществляется на улице, в зимний период длительность времени утреннего приёма на свежем воздухе сокращается в зависимости от температуры воздуха, при этом увеличивается время для самостоятельной и игровой деятельности детей; утренняя гимнастика в младших группах проводится в групповом помещении, в остальных группах по графику в спортивном и музыкальном залах. В тёплое время года утренняя гимнастика проводится на улице, без использования спортивного оборудования.

В сетке занятий инструктора по ФК предусмотрено три физкультурных занятия:

два – в спортивном зале и одно занятие на улице продолжительностью:

Во второй младшей группе (3-4) запланировано 2 занятия, каждое по 15 минут.

В средних группах (с 4 до 5 лет) -2 занятия, каждое по 20 минут.

В старших группах (с 5 до 6 лет) -2 занятия, каждое по 25 минут.

В подготовительной к школе группе -2 занятий, каждое по 30 минут.

Спортивные праздники 2 – 4 раза в квартал в каждой возрастной группе.

Физкультурно-оздоровительная работа инструктора по ФК осуществляется в тесном взаимодействии со специалистами ДОУ

- С медицинской сестрой – участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.
- С воспитателем – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.

- С музыкальным руководителем – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.
- С учителем-логопедом способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико –грамматического строя речи, постановке правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений.
- С педагогом-психологом - способствует развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов
- С младшим воспитателем – способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований.

Диагностика физической подготовленности дошкольников проводится два раза в год:

Октябрь- вводная, май — заключительная.

Обследование проходит по методике: «Двигательная активность ребенка в детском саду»/ Рунова М. А., 2000