

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №8 «Родничок»

Принято

На педагогическом совете

Протоколом № 1

30.08.2024г

Утверждаю



Заведующий МБДОУ

детского сада №8 «Родничок»

Липчанская

Рабочая программа учителя – логопеда
«Коррекция речевых нарушений у детей старшего
дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ»

Составитель: учитель – логопед Чупаха С.Г.

г. Морозовск

2024-2025

Содержание.

I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цель, Задачи программы, принципы	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	7
1.3	Характеристика контингента воспитанников	9
1.4	Планируемые результаты по образовательной деятельности «Речевое развитие»	15
1.5	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	17
1.6	Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы	19
II	Содержательный раздел	21
2.1	Цель, задачи, модель организации коррекционно-образовательного процесса	21
2.2	Содержание коррекционной образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»	23
2.3	Особенности организации работы по коррекции речи	27
2.4	Показатели результативности реализации программы	29
2.5	Методы коррекционной логопедической работы	30
2.6	Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями	31
III	Организационный раздел	32
3.1	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ	32
3.2	Особенности методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	32
3.3	Условия реализации рабочей программы	34
	Литература	37
	Приложения	39

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на ФГОС ДО и ФОП ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Чупаха Светланы Григорьевны рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования в логопункт.

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС) и (ФОП ДО), целям и задачам образовательной программы учреждения, придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке программ дополнительного образования. Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта

общеразвивающего детского сада. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития освоить основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Данная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа МБДОУ детского сада №8 «Родничок»;
- Устав МБДОУ детского сада №8 «Родничок»;
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013г. №01-50-377/ 11-555;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28"Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20. "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
- Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

□ Основная образовательная программа дошкольного образования ОО (утв. заведующим МБДОУ детского сада №8 (приказ от 30.08.2023г. №1).

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. –М.: «Просвещение», 2008.;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. –М.: «Просвещение», 2008.;

- Положение о логопедическом пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 Детский сад «Родничок»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования Комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.

1.1. Цель, задачи программы, принципы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Эти принципы дают возможность целостность. Последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Направления логопедической работы

Профилактика речевых нарушений у дошкольников (НОД по ЗКР, пальчиковая гимнастика, информационные уголки);

Мониторинг речевого развития дошкольников (Обследование всех параметров речи и мелкой моторики);

Преемственно-перспективная работа (осуществление связи с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник, с педагогами и специалистами МБДОУ);

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность;

Консультативная работа (индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей, и педагогов, информационные уголки).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия: «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда

Итогом логопедической работы является умение ребенка оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими и грамматическими нормами русского языка.

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.

Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называет части предметов, подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	<p>Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) образует некоторые относительные прилагательные</p> <p>Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. Числа и в других косвенных падежей. Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. мн. Числа.</p> <p>Согласование: Правильно согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из)</p> <p>Фразовая речь: Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союз потому что). Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.</p>
Связная речь	Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

1.3.Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические НОД зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов.

1.3.1. Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии.

Структура нарушения речи у детей дошкольного возраста неоднородна.

Характеристика детей с нарушением речи	
ФНР (Фонетическое недоразвитие речи)	<p>Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.</p> <p>Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточно сформированность или нарушения артикуляционной моторики.</p> <p>Различают следующие нарушения звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искаженное произношения звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другими, близким о своему артикуляционному укладу.
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p> <p>Определяющим признаком фонематического недоразвития являются понижения способность к</p>

анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различия звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различия звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

<p>ОНР I уровня (общее недоразвитие речи)</p>	<p>У детей с первым уровнем речевого развития активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.</p>
<p>ОНР II уровня (общее недоразвитие речи)</p>	<p>У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает грамматичной.</p>

	<p>Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно.</p> <p>Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.</p>
<p>ОНР III уровня (общее недоразвитие речи)</p>	<p>Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Дети с ОНР III уровня характеризуются появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная</p>

сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук:

	недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.
ОНР IV уровня	У детей с ОНР IV уровня наблюдаются остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

1.3.2. Характеристика особенностей речи детей с нейросенсорной тугоухостью IV ст.

Уровень понимания речи предикативный (не дифференцирует грамматические категории). Понимание речи в пределах бытовой ситуации в комфортных условиях слушания с опорой на чтение с губ. Не точно дифференцирует звуки музыкальных инструментов, природных шумов, голосов животных. Механизм идентификации на уровне слова не сформирован. Допускает частые ошибки в дифференциации слов, близких по акустическим характеристикам. Плохо ориентируется в пространстве, схеме собственного тела, не определяет положение предмета в пространстве. Нарушение просодической стороны речи, назальный оттенок голоса, укороченный речевой выдох, ротовой тип дыхания. Фразовая речь не сформирована. Активно применяются неязыковые средства – изменения интонации, указательные жесты и мимика. Использование предлогов и словоизменение недоступно. Грубо искажается слоговая структура, сложные слова сокращаются до 1-2-х слогов. Фонематический слух не развит: ребенок не различает и не выделяет оппозиционные фонемы. Произносительные умения находятся на низком уровне. Нарушены многие группы звуков, типична нечеткость и неустойчивость артикуляции.

1.4. Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопункт обладает следующими умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных

фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопункта, обладает следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в

словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

1.5. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа
Социально-Коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать	- игровые ситуации - мини инсценировки - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения

	<p>умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p>	
Чтение детям художественной литературы	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках</p>	<p>- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах</p>
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p>	<p>- составление описательных рассказов</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в словах</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p>

	Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - штриховка

1.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДООУ Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта реализуется по следующим направлениям:

- направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.

- направление - работа с детьми логопункта.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

Выявить детей, имеющих нарушения речи.

Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.

Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

Фонематическое восприятие

Артикуляционная моторика

Звукопроизношение

Сформированность звуко-слоговой структуры

Навыки языкового анализа

Грамматический строй речи

Навыки словообразования

Понимание логико-грамматических конструкций

Связная речь.

II. Содержательный раздел.

Для достижения результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс можно представить в виде следующей модели:

2. 1. Цели, задачи, модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных, изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап Организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в	Индивидуальные Перспективные планы логопедической работы Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

	<p>ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определения задач совместной помощи ребёнку в преодолении речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка в семье.</p>	
3 этап Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап Итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка –</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её

	<p>оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>характера или продолжении логопедической работы.</p>
--	---	---

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Содержание коррекционной образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение логопедического обследования речевого развития детей с нарушениями речи (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Логопедическое обследование проводится на основе следующих методических рекомендаций:

- С.И. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»,
- И.А. Смирнова «Диагностика нарушений развития речи», «Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения»
- «Методы обследования речи детей» под редакцией Г.В.Чиркиной,
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Альбом по развитию речи для самых маленьких. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова.
- Альбом по развитию речи. В.С. Володина.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Наглядный материал для обследования детей. Под ред. Е. А. Стребелевой.

Диагностическая работа программы предусматривает:

- изучение уровня и динамики речевого развития ребенка
- выделение детей с нормативным речевым развитием и с задержками, недостатками в речевом развитии
- установление возможных причин речевых нарушений

Процедура изучения детской речи должна быть максимально приближена к привычным и естественным для дошкольников видам деятельности. При выполнении специальных диагностических заданий учитель-логопед может работать как с одним ребенком, так и с подгруппой детей.

Учитель-логопед использует различные методы диагностики:

- наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий изучение истории раннего общего, речевого развития ребенка и условий семейного воспитания
- привлечение к обследованию других специалистов (невролога, психолога и др.) с целью направления ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута

Реализация лично-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от учителя-логопеда изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов),

корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с характером речевого нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных занятий и занятий подвижными микрогруппами (2-4 человека). В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;

- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее, постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах дают логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ.

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
-----------------------	----------------------------------

Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
ОНР	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения; - коррекция лексико-грамматического строя - совершенствование связной речи

2.3. Особенности организации работы по коррекции речи.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1) Подготовительный этап.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям. Потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие:

Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящие Ш; сонор Л;
- шипящий Ж; сонор Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

- Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки»;

- для Р, Р': «Болтушка», «Малыш», «Индюк». «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановке может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь.

- в слогах со стечением согласных.

Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Дифференциация звуков:

С-З, С-С', С-Ц, С-Ш, Ж-З, Ж-Ш, Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ, Щ-С' Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш, Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р' –Й, Л'-Л;

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на обработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

Дыхательная гимнастика (формирования длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

Постановка звуков разными способами.

Автоматизация звуков в речи.

Дифференциация звуков в речи.

Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

План индивидуальных занятий с детьми, имеющими не сложные речевые нарушения:

Подготовительные упражнения.

- Постановка звуков.

- Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.

- Автоматизация навыков произношения звуков в словах.

- Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.

- Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

2.4. Показатели результативности реализации программы

Логопедическое обследование детей проводится в первые две недели сентября, оно включает в себя:

1) обследование звукопроизношения;

2) обследование фонематического слуха;

3) обследование слоговой структуры слова;

4) обследование словаря;

5) обследование грамматической стороны речи;

6) обследование связной речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте МБДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность НОД 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Продолжительность индивидуальных занятий 10 -15 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IVур.р – 2-3 раза в неделю.

Сроки коррекции нарушений зависят от индивидуальных особенностей ребенка, от тяжести нарушений, посещаемости детей, участия родителей и воспитателей в закреплении пройденного материала.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

2.5 Методы коррекционной логопедической работы:

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры с элементами логоритмики.

Используемые технологии или элементы технологий в коррекционной работе:

Моделирование в коррекционной работе;

Информационно-коммуникативные технологии;

Технология проблемного обучения;

Игровые технологии;

Здоровьесберегающие технологии:

1. Пальчиковые игры и физкультминутки с музыкальным сопровождением;

2. Сказкотерапия;

3. Бионергопластика (элементы);

4. Дыхательная гимнастика;

5. Зрительная гимнастика;

6. Релаксация;

7. Пальчиковая гимнастика;

8. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом;

9. Су-Джок терапия;

10. Логоритмика (элементы);

11. Нетрадиционные виды массажа кистей рук (карандаши, орехи, шарики, массажные мячи, зубные щетки, четки, стеклянные шарики);

12 Цветотерапия;
Технология дифференцированного обучения;
Проектная деятельность;
Технология развивающего обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.6. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Логопед

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;

- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало; индивидуальные зеркала
2. Столы для детей
3. Стулья детские
4. Стол для логопеда
5. Стулья для взрослого
6. Магнитная доска
7. Одноразовые шпатели.
8. Вата
9. Ватные палочки
10. Марлевые салфетки
11. Спирт.
12. Шкафы для игрушек, раздаточного и дидактического материала

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Перечень материалов, используемых на логопункте

Обследование речевого и общего развития детей.

1. Материал по обследованию интеллекта:

- счетный материал;
 - разрезные картинки;
 - пирамидки разной степени сложности;
 - исключение 4-го лишнего предмета;
 - картинки и тексты со скрытым смыслом;
 - картинки-шутки (что нарисовано неправильно);
 - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;
 - почтовый ящик с геометрическими фигурами;
 - мозаика.
2. Материал для обследования всех компонентов языка:
- фонетики;
 - лексики;

- грамматики;
- связной речи.

Формирование грамматического строя речи

1. Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;

2. Пособия на все предложные конструкции;

3. Пособия на все согласования

4. Пособия для формирования фразы

Формирование лексической стороны речи

1. Предметные картинки по темам:

- овощи
- фрукты
- игрушки
- мебель
- одежда
- обувь
- домашние животные и птицы
- дикие животные и птицы
- цветы
- деревья
- насекомые
- профессии
- посуда
- транспорт
- водный мир
- части суток и время

2. Пособия для формирования навыков словообразования:

- суффиксальное
- перфиксальное
- относительные и притяжательные прилагательные
- однокоренные слова

3. Предметные картинки на подбор антонимов

4. Предметные картинки на подбор синонимов

5. Картинки для расширения глагольного словаря

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков
- пособия для определения позиции звука в слова
- тексты на дифференциацию звуков

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок
- сюжетные картинки

- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов

- наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- артикуляционные упражнения

- набор пособий для работы над речевым дыханием

- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы

- альбомы на автоматизацию поставленных звуков

- игры на автоматизацию поставленных звуков

- пособия для формирования слоговой структуры слова

- тексты на автоматизацию поставленных звуков

Обучение грамоте

- подвижная азбука

- азбука в картинках

- кассы букв на каждого ребенка

- схемы анализа предложений

- наборы предметных картинок для деления слов на слоги

Развитие общего внимания, памяти, логического мышления

- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку

- пособия для развития слухового внимания

- для развития зрительного внимания

- для развития речевого внимания

- для развития логического мышления - для развития произвольного запоминания

3.3. Условия реализации рабочей программы

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной

деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности; помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детским столом, ноутбуком.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. журнал состояния речи всех детей;
2. список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
3. лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия;
4. расписание занятий;
5. журнал посещаемости занятий;

6. речевая карта на каждого ребенка, с указанием даты ввода и окончания занятий на логопункте (на электронном носителе);

7. список детей, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения;

8. рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда;

9. годовой план мероприятий, направленных на диагностику, коррекцию и профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей ДООУ, родителей по работе над звуковой культурой речи).

10. отчёты, диаграммы об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

Обустранивая логопедический кабинет, я представляла перед собой комнату сказок, в которой, играя, ребенок знакомится с правильным произношением звуков, осваивает нормы родной речи. Играть всегда интереснее, чем просто повторять упражнения. Игра позволяет естественно, тонко и ненавязчиво устранять речевые недостатки, даёт возможность педагогу многократно повторять с детьми логопедические упражнения. В игре формируется и развивается речевая деятельность. А “сказочные” методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к НОД, активизировать речевую деятельность детей. Создавая коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета я стремилась к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Заключение

Данная программа доступна к применению в детском саду на условиях дошкольного логопедического пункта. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка. Разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы

Литература

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс»,2001.
2. Белов Н.В. Самоучитель по логопедии.
3. Большакова С.Е.. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Сфера Москва 2014.
4. Большакова С.Е.. Формирование мелкой моторики рук. Сфера Москва 2014.
5. Буденная Т.В.. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург 1999. « Детство – Пресс».
6. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.
7. Ворошилова Е.Л. «Коррекция заикания у дошкольников» СФЕРА Москва 2012
8. Гадасина Л.Я.. Ивановская О.Г.. Звуки на все руки. Санкт-Петербург 1999. «Детство - Пресс».
9. Герасимова А.. Тесты для подготовки к школе. Москва 2005. АЙРИС ПРЕСС.
- 10.Гуськова А.А.. Речевое развитие детей средствами загадки. Москва 2014. «ТЦ СФЕРА»
- 11.Грибова О.Е.. Технология организации логопедического обследования. Москва 2005. АЙРИС ПРЕСС
- 12.Громова О.Е.. Говор правильно Л-Л' Москва 2009 «ТЦ СФЕРА».
- 13.Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников.
- 14.ИвановскаяО.Г., ГадасинаЛ.Я.. Энциклопедия логопедических игр. Санкт – Петербург 2004. КАРО
- 15.Кириллова.Е. Н. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. Сфера Москва 2010.
- 16.Козловская О.Б.. Учим звуки Л-Ш, Л-Ж, Л-В. Москва 2003. «ТЦ СФЕРА»
- 17.Коноваленко В.В, Коноваленко С.В, Кременецкая М.И «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
- 18.Коноваленко В.В, Коноваленко С.В «Развитие связной речи».
- 19.Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»
- 20.. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. ЛИТЕРА Санкт – Петербург 2001.

21. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры.[Текст]/ О.И. Крупенчук.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.- 32 с.: ил.- (Серия «Уроки логопеда»).
22. Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей»
23. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. Москва. ООО «ТЦ Сфера» 2009
24. Мальцева М. Костыгина В. Мой логопедический альбом. Ярославль. 2003. Академия развития.
25. Маницкая Е.Г.. Логопедический альбом развитие правильной речи ребенка. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2003
26. Микляева Н.В., Полозова О.А. Родионова Ю.Н.. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Москва 2005. АЙРИС ПРЕСС.
27. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Москва 2008. Мозаика-Синтез.
28. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»
29. Перегудова Т.С, Османова Г.А «Вводим звуки в речи»
30. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов. Москва, ВЛАДОС 2002.
31. Смирнова Л,Н, Овчинников С. Н., Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. Мозаика – Синтез Москва 2009.
32. Уварова Т.Б.. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. Сфера Москва 2009.
33. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. –М.: «Просвещение», 2008.;
34. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. –М.: «Просвещение», 2008..
35. Романова Г. В. Формирование правильной дикции у дошкольников. Москва. ООО «ТЦ Сфера» 2012
36. Нищева Н. В. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
37. Нищева Н.М. карточки подвижных игр и упражнений, физкультминутки, пальчиковой гимнастики. – С-П., 2008.
38. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы.
39. Нищева Н.В.. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР. Санкт-Петербург. «Детство-пресс» 2000.
40. Чиркина Г.В.. Методы обследования речи детей. Москва 2003. АРКТИ,
41. Шаблыко Е. И.. Дифференциация сонорных звуков. Москва. ООО «ТЦ Сфера» 2012

Приложения

**Перспективное планирование образовательной деятельности (подгрупповой)
Формирование ЗКР и грамматической стороны речи**

Месяц	№ занятия	Тема	Цели и задачи	Методическое обеспечение	Д/игры, упр, слог. таблицы
Сентябрь	1	Звук и буква А	- характеристика звука А по акустическим и артикуляционным признакам - развитие слухового внимания - произношение слов со звуком А, определение позиции звука - знакомство с буквой А	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Стр. 35-39	Д/и «Лото»
	2	Звуки А, У, И, Э, О, Ы.	- повторение гласных звуков - анализ и синтез прямых слогов - выделение гласных звуков из начала и середины слов - развитие фонематических представлений - знакомство со слогом - определение количества слогов и их последовательности - значение слогаобразующей функции гласного звука	Стр. 100 - 103	Д/и «Чудо дерево»
	3	Звук С	- характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам - развитие фонематического восприятия - произношение звука С в слогах - произношение слов со звуком С - словообразование, падежное	Стр. 106-108	Д/и «Логопедическое лото»

			<p>управление. Звук С в словосочетаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> - звук С в предложениях - звуковой анализ и синтез - ознакомление с буквой С 		
	4	Звук С	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических представлений. Определение позиции звука - произношение слов сложного звуко-слогового состава. Звук С в предложениях - падежное управление. Практическое усвоение творительного падежа существительных - составление предложений по сюжетным картинкам - звуковой анализ слов сок, сон - развитие воображения и связности высказывания - деление слов на слоги. - развитие фонематических представлений 	Стр. 108 - 111	
Октябрь	5	Звук С С'	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия - произношение слов сложного звуко-слогового состава - произношение звуков с, с' в словосочетаниях - звуковой анализ слова мост - произношение звуков с, с' в предложениях - произношение звуков с, с' в стихах - развитие связной речи. Развитие функции языкового анализа и синтеза 	Стр. 111 - 114	Д/и «Звонкий-глухой»
	6	Звуки С, С'	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика звуков С, С' по артикуляционным и акустическим признакам - произношение звуков С, С' в слогах. Синтез слов - подбор родственных слов. Словообразование - определение позиции звука С 	Стр. 114 - 116	Д/и «Слог. домино» Д/и «Зв-глухой»

			<ul style="list-style-type: none"> - анализ слов Сима, сани. - согласование существительных с прилагательными и причастиями. Словообразование. - звуки С, С' в предложениях, стихотворении 		
	7	Звук З	<ul style="list-style-type: none"> - изолированное произношение звука З. - выделение первого звука. Характеристика звука - произношение звука З в словах, определение позиции звука, развитие фонематических представлений. - развитие слухового внимания и памяти - звуко-слоговой анализ и синтез - произношение звука З в предложениях, в связной речи 	Стр. 116 - 119	Д/и «Слоговое домино»
	8	<u>Звук З'</u>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика звуков з, з' по артикуляционным и акустическим признакам - развитие фонематического восприятия - произношение звуков з, з' в слогах, словах, стихах, предложениях - согласование существительных с глаголами. Словообразование - звуко-слоговой анализ и синтез - звуки з, з' в связной речи 	Стр. 119 - 123	Д/и «Ромашки»
	9	Звуки З, З'	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика звуков З, З' по артикуляционным и акустическим признакам - развитие фонематического восприятия - произношение звуков З, З' в словах, словосочетаниях, предложениях - звуко-слоговой анализ слов 	Стр. 123 - 125	

			<ul style="list-style-type: none"> - подбор глаголов и прилагательных к существительным - подбор родственных слов 		
Ноябрь	10	Звук С, С', З, З'	<ul style="list-style-type: none"> - выделение звуков С, С', З, З' из слов - характеристика звуков С, С', З, З'. Сравнение их по артикуляционным и акустическим признакам - дифференциация понятий «слог», «слова» - произношение звуков в словах. Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ - развитие фонематических представлений - произношение звуков С, С', З, З' в предложениях. Анализ словесного состава предложения 	Стр. 125 - 128	
	11	Звук и буква Ц	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика звука Ц - произношение звука Ц в слогах, словах - звуко-слоговой анализ и синтез - словотворчество детей - анализ словесного состава предложения. Установление ситуативных связей. - падежное управление 	Стр. 190- 193	Д/и «Логодомино»
	12	Звук Ц	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика звука Ц - произношение звука Ц в словах. Определение позиции звука Ц - Слоговой анализ слов - произношение звука в предложениях, стихах и чистоговорках - звуко-буквенный анализ и синтез 	Стр. 193 - 196	
	13	Звук и буква Ш	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика звука Ш по артикуляционным и акустическим признакам - произношение звука Ш в 	Стр. 134 - 137	Д/и «Телевизор»

			<p>словах, словах. Определение позиции звука. Падежное управление - развитие фонематического восприятия. Звуко- слоговой состав слова - произношение звука Ш в предложениях и связной речи</p>		
Декабрь	14	Дифференциация звуков С, Ш	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать звуки С, Ш на слух и в произношении - закреплять умение различать звуки С, Ш в слогах, словах, фразах - учить определять позицию звука в слове. - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными - закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям - учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - развивать фонематический слух, внимание, память, мышление - упражнять в пересказывании небольшого текста 	<u>Стр. 137 - 140</u>	
	15	Дифференциация звуков С, Ш	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение звуков С, Ш по артикуляционным и акустическим признакам - произношение звука С, Ш в слогах, словах - деление слов на слоги - звуковой анализ слов - произношение звуков С, Ш в чистоговорках, в рифмованных фразах - развитие фонематических представлений 	Стр. 140 - 143	Д/и «Составь слово»
	16	Звук и	- характеристика звук	Стр. 143 - 145	Д/и

		буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> - произношение звука Ж в слогах и словах - падежное управление. Звуко-слоговой анализ и синтез - развитие зрительного внимания - произношение звуков в предложениях. Анализ словесного состава предложения - произношение звука Ж в чистоговорках и стихах 		«Составь рассказ по плану»
	17	Звуки Ш, Ж	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам - развитие фонематического восприятия - произношение звуков в словах. Развитие фонематических представлений - падежное управление - произношение звуков Ш, Ж в стихах 	Стр. 145- 148	Д/и «Ребусы»
Январь	18	Звуки З, Ж	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам - произношение звуков в словах. Падежное управление - развитие фонематического восприятия - произношение звуков З, Ж в предложениях - согласование числительных с существительными - заучивание и решение загадок – шуток - развитие связной речи 	Стр. 148 - 150	
	19	Звук и буква Ч	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика звука Ч по артикуляционным и акустическим признакам - произношение звука ч в слогах. Звуко- слоговой анализ и синтез - развитие связной речи. Загадки – описания предметов 	Стр. 196- 198	Д/и «Телевизор»

	20	Звук Ч	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика звука. - произношение звука Ч в слогах, словах, предложениях - звуко – слоговой анализ и синтез - подбор родственных слов 	Стр. 199 - 201	
	21	Звук и буква Щ	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная и акустическая характеристика звука Щ - произношение звука Щ в словах - звуко - слоговой анализ и синтез - образование существительных с помощью суффикса «ищ» - звук Щ в предложениях. Анализ словесного состава предложения - звук Щ в чистоговорках - развитие просодии - знакомство с буквой Щ 	Стр. 203 - 206	Д/и «Веселый поезд»
Февраль	22	Дифференциация звуков Ч, Щ	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и сравнение артикуляции и произношения звуков Ч, Щ - учить дифференцировать звуки изолированно в словах и фразах - упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов – ЧК и –ИЩ - закрепление понятия о месте звука в слове: в начале слова, в середине слова, в конце слова. 		
	23	Дифференциация звуков Ш, Ж, Ч, Щ	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и сравнение артикуляции и произношения звуков Ж, Ш, Ч, Щ - учить соотносить звук с соответствующей буквой - учить дифференцировать звуки и буквы изолированно, в слогах, в словах, во фразах - развитие навыков фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза 		

	24	Звук Л	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам - произношение звука Л в слогах, словах - падежное управление. Развитие фонематического восприятия - произношение звука Л в словосочетаниях - развитие фонематических представлений. Усвоение глаголов прошедшего времени - произношение звука Л в связной речи - усвоение приставочных глаголов - развитие функции языкового анализа и синтеза 	Стр. 156 - 159	Д/и «Телевизор»
	25	Звук Л	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика звука Л - произношение звука Л в словах, предложениях - развитие функции языкового анализа и синтеза - анализ словесного состава предложения - актуализация глагольной лексики - падежное управление - развитие связной речи 	Стр. 159	
Март	26	Звук Л'	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика звука - учить детей различать звук Л' в слогах, словах, предложениях - учить определять позицию звука Л' в словах - учить добавлять к данному слогу слог и образовывать слово - образовывать относительные прилагательные от сущ. - закреплять навык преобразования глаголов множественного числа настоящего времени во множественное число прошедшего времени 	<u>Стр. 161</u>	

			- составления предложений по опорным картинкам и схемам		
	27	Звуки Л, Л'	- выделение звуков Л, Л' из слов. Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам - произношение звуков в слогах - развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ и синтез - слоговой анализ. Звуко-буквенный анализ - развитие фонематических представлений.	Стр. 164	
	28	Звуки Л', Й	- выделение звуков Л', Й из слов - сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам - развитие фонематического восприятия - произношение звуков в слогах - произношение звуков в словах - развитие фонематического восприятия, памяти и внимания. Словообразование. - произношение звуков в словосочетаниях, предложениях	Стр. 72	Д/и «Новоселье»
	29	Звук и буква Й	- характеристика звука Й по артикуляционным и акустическим признакам - произношение звука Й в словах, развитие памяти, фонематического восприятия - произношение звука Й в словах, развитие пространственной ориентировки - произношение звука Й в предложениях - повелительное наклонение глаголов - согласование существительных с прилагательными	Стр. 69	Д/и «Рифмушки»
Апрель	30	Звук и	- характеристика звука Р	Стр. 170 - 174	Д/и

		буква Р	<ul style="list-style-type: none"> - произношение изолированного звука - произношение звука Р в слогах, слоговых сочетаниях и словах - подбор антонимов. Развитие функции языкового анализа и синтеза - падежное управление - произношение звука Р в предложениях, чистоговорках - звуко- слоговой анализ слова 		«Расшифруй слова»
	31	Звук Р	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика звука Р - развитие фонематического восприятия - произношение звука Р в словах и предложениях - звуко-слоговой анализ и синтез - звук Р в связной речи 	Стр. 174 - 177	
	32	Звук Р'	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление формирования артикуляционного уклада - произношение в словах, словосочетаниях, чистоговорках - развитие фонематического слуха, речевого дыхания 	Стр. 177 - 180	
	33	Звуки Р, Р'	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика звука по акустическим признакам - произношение звуков в слогах, словах, предложениях. Падежное управление -согласование существительных с прилагательными - развитие памяти и внимания - звуко-слоговой анализ и синтез - развитие мелодико – интонационной стороны речи 	Стр. 180 - 182	
	34	Дифференциация звуков Р, Л	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение, различие и правильное произношение звуков Р, Л. - понимание предложно-падежных конструкций - употребление слов-антонимов 	Стр. 182 - 185	

			<ul style="list-style-type: none"> - звуковой анализ и синтез двусложных и трехсложных слов с опорой на звукослоговую схему слов - развитие фонематического восприятия 		
Май	35	Звуки Р, Р', Л, Л'	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика звуков, сравнение - произношение звуков в словах - развитие функции языкового анализа и синтеза. Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово» - произношение звуков в словах - практическое усвоение творительного падежа существительных. Словообразование - восстановление деформированного текста - звуко-слоговой анализ и синтез - составление слов из букв разрезной азбуки - подведение к умозаключениям 	Стр. 185 - 188	Д/и «Ребусы»
	36	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	<ul style="list-style-type: none"> - произношение слов сложного звуко-слогового состава. Выделение мягких согласных звуков - падежное управление - слоговой анализ слов - анализ словесного состава предложения - обозначение слов буквами на набооном полотне - работа с индивидуальной разрезной азбукой. Звуко – буквенный анализ и синтез слоа 	Стр. 206 - 208	

Перспективное планирование образовательной деятельности (подгрупповой)

Комплексно-тематический план.

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи	Методическое обеспечение	Д/иги, упражнения
Сентябрь	1	Овощи	<p>Усвоить основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживать, что из них готовить.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование относительных прилагательных от существительных.</p> <p>Составление предложения.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Психоречевая гимнастика</p>	<p>Л. Н. Смирнова, С. И. Овчинникова</p> <p>«Логопедия в детском саду»</p> <p>Стр. 8-10</p>	<p>Игра «спрячь слоги в ладошки»</p> <p>Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем»</p> <p>Считалка «Овощи»</p>
	2	Фрукты	<p>Усвоить основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить; как ухаживать за фруктовыми деревьями.</p> <p>Усвоение категории родительного падежа единственного числа.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Психоречевая гимнастика</p>	<p>Стр. 11-12</p>	<p>Рассказ-описание «Лимон»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами»</p>
	3	Сад - огород	<p>Усвоить: различия между овощами и фруктами</p> <p>Лексико – грамматические упражнения.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Психоречевая гимнастика.</p> <p>Повторение слоговой цепочки.</p> <p>Выполнение многоступенчатых инструкций</p>	<p>Стр. 14-15</p>	<p>Рассказ – описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко»</p>

	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	<p>Усвоить: что растет в лесу; кто в нем обитает; строение дерева, изменение его в зависимости от времени года; для чего нужны деревья. Образование относительных прилагательных. Усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом около.</p> <p>Образование антонимов. Усвоить названия грибов; где они растут, что из них готовят; съедобные/несъедобные грибы</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Психоречевая гимнастика.</p>	Стр. 15-16 Стр. 21-22	Пальчиковая гимнастика «Грибы» Считалка «Лисички»
	5	Осень	<p>Усвоить: основные признаки осени (похолодание, изменение окраски растений, опадание листьев; перелет птиц на юг).</p> <p>Беседа об осени.</p> <p>Отработка падежных окончаний</p> <p>Закрепление употребления в речи обобщающих слов</p>	Стр. 17-18	Игра «Спрячь слоги в ладошки»
Октябрь	6	Домашние животные	<p>Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных, образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, подобрать слова- антонимы, согласовывать существительные с числительными</p>	Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Стр. 33	

7	Дикие животные	<p>Усвоить основные названия животных и их детенышей; части их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звуков [к] и [к']</p>	Стр. 53 - 55	Пальчиковая гимнастика «Зайцы».
8	Домашние птицы	<p>Систематизировать представление детей о домашних птицах, местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей.</p> <p>Образовывать существительные в ед. и мн. числе. Согласовывать прилагательные с существительными, образовывать относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Согласовывать числительные с сущ. Закрепить умение детей образовывать сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	Стр. 18-19	Дидактическая игра «У кого кто в семье?», «Чьи перья?»
9	Перелетные птицы	<p>Усвоить основные названия птиц. Из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают.</p> <p>Формирование понятий о живых организмах.</p> <p>Усвоение категории родительного падежа единственного числа.</p> <p>Работа над предложениями с однородными членами.</p> <p>Развитие связной речи.</p>	Стр. 19-20	Речевая подвижная игра «Птички»

Ноябрь	10	Семья	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, упражнять в составлении предложений, развивать словарь по данной теме.	Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Стр.70	
	11	Игрушки	Усвоить: название игрушек, из чего они сделаны, как с ними обращаться. Образование относительных прилагательных. Усвоение глаголов 3-го лица единственного числа прошедшего времени. Развитие связной речи. Слоговой анализ слов: пирамида, мозаика, неваляшка, чебурашка	Стр.23-24	Речевая подвижная игра «Маша и куклы»
	12	Одежда и обувь	Усвоить: название и основные виды одежды, ее части, кто ее шьет и из чего; обувь и ее виды. Подбор прилагательных к существительным. Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам. Усвоение антонимов. Повтори цепочку слов, пропустив лишнее.	Стр.25-26	Речевая подвижная игра «Сапожки»
	13	Мама очень нам нужны	Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка, расширять кругозор детей, умение делать самостоятельные выводы, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. (мое)		
Декабрь	14	Посуда	Усвоить основные названия	Стр. 28-	Считалка

			предметов посуды, из чего она сделана, где хранится Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>с</i> Повторение цепочек однокоренных слов Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	30	«На моей тарелочке» Игровое упражнение «Мы учили звук А»
	15	Продукты питания	Усвоить основные названия продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить. Усвоение категории творительного падежа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>из</i> . Развитие связной речи. Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Стр. 31-33	Составление рассказа «Гости» Речевая подвижная игра «Точильщики»
	16	Зима Новогодний праздник	Усвоить основные признаки зимы, как и когда она наступает. Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> . Развитие связной речи. Уточнение артикуляции и произношения звука [и] Усвоить особенности праздника Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированными предложениями. Развитие связной речи. Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Стр. 34-35 Стр.37-38	Речевая подвижная игра «Зимой» Составление рассказа по опорным предметным картинкам
	17	«Зима. Зимние забавы»	Закреплять знания о зиме, уточнять признаки зимы; учить составлять сюжетные рассказы по картине, развивать словарь, память, внимание, мышление.		

Январь	18	Зимующие птицы	<p>Усвоить основные названия птиц; почему они улетают на юг; где живут и чем питаются; из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто</p> <p>Закрепление понятий «одушевленный/неодушевленный»</p> <p>Усвоение категории родительного падежа множественного и единственного числа</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука [э]</p>	Стр.39-40	Игра «Спрячь слоги в ладошки»
	19	Дом и его части	<p>Должны знать названия основных частей дома.</p> <p>Подбор подходящих прилагательных к слову «дом».</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука [м]</p>	Стр. 41-42	Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»
	20	Мебель	<p>Усвоить основные названия видов мебели и ее частей.</p> <p>Закрепление употребления предлогов <i>на, за, под</i>.</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звуков [п] и [п']</p>	Стр. 43-44	Рассказ – описание «Стул»
Февраль	21	Электроприборы	<p>Обобщить знания по теме электробытовые приборы.</p> <p>Корректировать слоговую структуру, темпо-ритмический рисунок слов. Развивать пространственные представления, диалогическую речь.</p>		Слоговой анализ «Веселый паровозик».
	22	Комнатные растения	<p>Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними.</p> <p>Закреплять знания о строении и особенностях комнатных растениях. Активировать и расширять словарный запас.</p>		Пальчиковая гимнастика «Фиалка».

	23	Транспорт	<p>Усвоить основные виды транспорта, его назначение (перевозит людей и грузы), кто управляет транспортом.</p> <p>Усвоение глагола «ехать» с разными приставками</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звуков [б] и [б']</p>	Стр. 45-47	Речевая подвижная игра «Самолет»
	24	Части тела	<p>Усвоить названия частей тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т. д.)</p> <p>Преобразование формы глаголов 3-го лица единственного числа в форму 1-го лица.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звуков [т] и [т']</p>	Стр. 48-49	Речевая подвижная игра. Импровизация движений.
Март	25	Весна	<p>Усвоить когда наступает весна, ее основные признаки.</p> <p>Составление предложений с союзом <i>потому что</i>.</p> <p>Составление рассказа о весне.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [с] и [ш].</p> <p>Закрепление артикуляции и произношения звуков.</p> <p>Повтори слова парами.</p>	Стр. 71 - 73	
	26	Труд людей весной	<p>Познакомить детей с трудом людей весной в природе.</p> <p>Закреплять детей согласовывать сущ с прил. в роде и числе.</p> <p>Упражнять детей в согласовании числительных с прил. и сущ.</p>		
	27	Дикие животные холодных стран	<p>Усвоить основные названия животных и их детенышей, названия частей их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются.</p> <p>Усвоение категории дательного падежа.</p> <p>Усвоение категории родительного падежа</p>	Стр. 59 - 61	Речевая подвижная игра

			единственного числа. Развитие связной речи. Уточнение артикуляции и произношения звука [с]		
	28	Дикие животные жарких стран	Усвоить основные названия животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются. Уточнение артикуляции и произношения звука [с].	Стр. 62 - 64	Речевая подвижная игра «Тигр»
	29	Профессии	Усвоить названия основных профессий и предметов-помощников. Слоговой анализ слов: космонавт, милиционер, парикмахер, продавец. Дифференциация звуков [с] и [з]	Стр. 65 - 67	Речевая подвижная игра «Космонавт»
Апрель	30	Космос	Закрепить знание детей о Космосе, космонавтах, развивать словарь по этой теме	Стр. 80	
	31	Наш город	Усвоить что такое город, его особенности, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит. Развитие связной речи – рассказ по опорным предметным картинкам. Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Стр. 68 - 70	Чистоговорка «Этажи»
	32	Насекомые	Усвоить основные названия насекомых; где они живут, чем питаются; для чего они нужны. Употребление предлога <i>под</i> . Составление рассказа по опорным предметным картинкам. Слоговой анализ слов: гусеница, кузнечики, муравейник, сороконожка. Уточнение артикуляции и произношения звука [л].	Стр. 74 - 76	Речевая подвижная игра «Стрекоза»
	33	Хлеб	Усвоить, как делают хлеб и хлебобулочные изделия; кто их выпекает. Формирование навыка	Стр. 77 - 79	

			составления предложений по двум опорным словам. Развитие связной речи. Уточнение артикуляции и произношения звука [р]		
Май	34	Цветы	Уточнение и расширение представления по теме. Образование существительных мн ч. И.П. Закреплять умение употреблять предлоги в речи. Упражнять детей в составлении рассказа по предложенному наглядному плану. Упражнять детей в делении слов на слоги, выделении звука в слове.		Речевая подвижная игра «Цветы».
	35	Лето	Усвоить когда наступает лето, его признаки; летние забавы детей. Составь предложение. Классификация цветов: садовые, полевые, лесные. Дифференциация звуков [р] и [л].	Стр. 81	Речевая подвижная игра «Цветики» .

**Годовой план работы
учителя-логопеда Чупаха С.Г.**

на 2024-2025 учебный год

Цель: Организация коррекционно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП ДОУ.

Задачи:

1. Своевременная диагностика речевых нарушений (подготовительная к школе группа);
2. Коррекция речевых нарушений.
3. Распространение логопедических знаний среди воспитателей и родителей.
4. Самообразование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Документация
Диагностическая работа			
1	Обследование детей. Определение их речевого и общего развития.	1-2-я недели сентября, май.	Журнал обследования речи детей. Речевые карты. Медицинские карты.
2	Профилактическая работа: Выявление детей с нарушением речи в массовых группах.	По запросу родителей. По плану.	Журнал профилактической работы. Медицинские карты.
3	Подробное обследование детей, отобранных для зачисления на лого пункт.	Сентябрь.	Диагностические материалы на каждого ребёнка. Дидактические пособия.
4	Распределение детей на подгруппы.	Сентябрь.	Списки детей по подгруппам.
5	Диагностика и обследование; - грамматический строй речи; - словарь; - звукопроизношение; - состояние связной речи; - артикуляционный аппарат; - фонематический слух.	Сентябрь.	Диагностические материалы. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова.
6	Промежуточная диагностика детей с целью выявления	Январь.	Таблицы.

	динамики в коррекционном процессе.		
7	Итоговая диагностика.	Май.	Журнал.
8	Участие в ППк специалистов, с целью выявления и сопровождения трудных детей.	Сентябрь. Январь. Май. По запросу родителей.	Протоколы. Индивидуальный лист сопровождения ребёнка.
Коррекционно-развивающая работа			
1	Фронтальная образовательная деятельность «Формирование произношение звуков, автоматизация звука»	В течение года.	Календарно-тематическое планирование. Календарный план.
2	Образовательная деятельность «Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи»	В течение года.	Календарно-тематическое планирование. Календарный план.
3	Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа.	В течение года.	Календарно-тематическое планирование. Календарный план.
Организационно-методическая работа			
1	Оформление документации. Разработка планов: - годовой план; - перспективный план; - индивидуальный план.	Сентябрь.	Тетради. Годовой план. Перспективный, индивидуальный план.
2	Перспективный план работы взаимодействия с родителями.	Сентябрь.	План.
3	Перспективный план взаимодействия с педагогами ДОУ	Сентябрь.	План.
4	Составление графика работы учителя-логопеда.	Сентябрь.	Циклограмма.
5	Комплектование групп, утверждение списка детей – логопатов.	Сентябрь. Январь.	Списки детей.
6	Подготовка речевых карт.	Сентябрь.	Речевые карты.
7	Составление расписания логопедических занятий.	Сентябрь.	Сетка занятий.
8	Журнал посещения детьми лого пункта.	В течение года.	Журнал.
9	Журнал обследования речи детей.	В течение года.	Журнал.
10	Список детей, зачисленных для	Сентябрь.	Списки детей.

	занятий на лого пункте.		Приказ.
11	Журнал учёта проводимых консультаций.	В течение года.	Журнал.
12	Журнал учёта движения детей логопедического пункта.	В течение года.	Журнал.
13	Индивидуальные программы развития.	Сентябрь.	Программы.
14	Индивидуальные тетради детей для занятий и взаимосвязи с родителями.	В течение года.	Тетради.
15	Лист занятости индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий.	Сентябрь.	Расписание занятий.
16	Согласие родителей на логопедическое сопровождение ребёнка	Сентябрь.	Согласие родителей.
17	Отчёт учителя-логопеда за учебный год	Май.	Отчёт.
Работа с педагогами			
1	Индивидуальные консультации.	Сентябрь.	Доведение до сведения воспитателей о результатах логопедического обследования. Участие в ППк. Консультативно – методическая работа (по запросам) в течение года.
2	Консультация на тему: «В чём заключается влияние движений пальцев на развитие речи». «Логосказки как средство коррекции речи»	Октябрь.	Для воспитателей 1-й мл. гр.
3	Проводить беседы и консультации с воспитателями с целью отслеживания динамики развития речи каждого ребёнка.	В течение года.	Журнал консультативно-методического взаимодействия с сотрудниками ДОО.
4	Посещать занятия воспитателей и утренники с целью выработки единых педагогических требований и	В течение года.	Устный материал.

	проверки закрепления навыков правильной речи у детей.		
5	«Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста». «Логосказки- метод коррекции речи дошкольников»	Ноябрь.	Для воспитателей 2-й мл. гр. Для воспитателей всех возрастных групп.
6	Презентация игровой технологии для развитие мелкой моторики у детей: «Пальчиковые дорожки»	Декабрь	Для воспитателей средней группы.
7	«Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения».	Январь.	Для воспитателей старшей группы.
8	«Как пополнить словарный запас у детей 5-6 лет».	Февраль.	Для воспитателей старшей группы.
9	Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным Звукопроизношением. Консультация «Развитие фразовой речи с помощью логосказок»	Март.	Для воспитателей подготовительной группы.
10	«Развитие графических навыков у дошкольников»	Апрель.	Для воспитателей старшей и подготовительной группы.
11	«Речевая подготовка детей к школе в семье». «Чем заниматься с детьми летом»	Май.	Для воспитателей подготовительной группы. Для всех возрастных групп
12	ППк: взаимодействие специалистов ДОУ.	Май.	Анализ работы.
Работа с родителями			
1	Индивидуальные консультации	Сентябрь.	Ознакомить с результатами диагностики, уточнить анамнестические сведения. Участие в проведение родительских собраний. «Развитие мелкой

			моторики – залог правильной и красивой речи».
2	Групповое родительское собрание. «Система коррекционной работы в подготовительной группе»	Сентябрь.	Дать сведения о речевых нарушениях у детей; уточнить цель работы логопеда; ознакомить с программой обучения и графиком работы логопеда.
3	Логопедические консультации для родителей «Что такое лого пункт?»	Сентябрь.	Рассказать родителям о необходимости обучения детей на лого пункте. Раскрыть в доступной форме задачи и содержание логопедических занятий.
4	Индивидуальные консультации. «Гимнастика для языка». «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях». Практикум для детей и родителей «Играем пальчиками и развиваем речь»	Октябрь.	Познакомить с комплексами артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, объяснить необходимость её выполнения; дать рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях
5	Индивидуальные консультации. «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребёнка».	Ноябрь.	Познакомить с комплексом пальчиковой гимнастики.
6	Индивидуальные консультации. «Развитие речевого дыхания с использованием игровых упражнений»	Ноябрь.	Познакомить с играми и упражнениями на развитие речевого дыхания
7	Индивидуальные консультации «Необходимость	Декабрь.	Познакомить родителей с успехами

	автоматизации поставленных звуков в условиях семьи». «Игровые задания и упражнения для предупреждения нарушений письменной речи детей». Ознакомление родителей: «Что такое логосказка?»		ребёнка, рассказать о доступных результатах каждого ребёнка индивидуально.
8	Индивидуальные консультации «Развитие внимания и памяти детей». Индивидуальная консультация «Комплекс мер, способствующих развитию тонких движений рук».	Январь.	Познакомить с играми, которые помогают развивать внимание и память. (Упражнения на развитие слуховой памяти)
9	Индивидуальные консультации «Игры по развитию словаря».	Февраль.	Обогатить словарь ребёнка - закрепление, уточнение, активизация словаря, через ознакомление с окружающим миром (рассматривание картин, дидактические игры, загадки). Формирование грамматической стороны речи, чтобы не было грамматических ошибок, учит грамотно говорить.
10	Индивидуальные консультации «Осуществление контроля за качеством детской речи».	Март.	Следить за поставленными звуками. Добиваться правильного произношения.
11	Индивидуальные консультации «О готовности детей к школе».	Апрель.	Познакомить родителей с речевой готовностью к школе.
12	Индивидуальные консультации «Рекомендации родителям на летний период»	Май.	Следить за поставленными звуками. Добиваться правильного произношения. Исправлять неверно

			произнесённые ребёнком слова.
13	Групповое родительское собрание. «О готовности детей к школе».	Май.	Познакомить родителей с результатами коррекционной работы за учебный год, рекомендовать игры, упражнения для закрепления полученных результатов. О подготовке детей к школе.
Методическая работа			
1	Работа над пополнением материально-методической базы логопедического кабинета	В течение года.	Изготовление пособий. Формирование развивающей среды
Повышение профессиональной квалификации			
1	Участие в методическом объединении учителей-логопедов.	По плану.	Письменный материал
2	Участие в педагогических советах, семинарах.	В течение года.	Письменный материал.
3	Просмотр открытых занятий.	В течение года.	Письменный материал.
4	Работа над темой по самообразованию: «Логосказки как средство коррекции речи детей старшего дошкольного возраста».	В течение года.	Письменный материал. Практический материал.
5	Работа над логопедическим проектом «Современные подходы к организации коррекционной работы на этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими речевые нарушения»	В течение года	Практический материал. Письменный материал.

Индивидуально-коррекционный план

(для ребёнка с ОНР, III уровня речевого развития, 2-а года обучения)

Индивидуальный план логопедической работы первого года обучения.

I. Развитие общей и артикуляционной моторики.

- развитие речевого дыхания;
- темпа речи;
- подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков Ш, Ж, Л, Л', Р, Р';
- формирование четкости произношения.

II. Звукопроизношение:

- закрепление правильного произношения имеющихся звуков;

- постановка звуков Ш, Ж, Л, Л’;
- автоматизация поставленных звуков в слогах, слова, предложениях, скороговорках, стихах, текстах.

III. Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- развитие фонематического слуха;
- узнавание не речевых звуков;
- различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, тембру голоса;
- различение слов близких по звуковому составу;
- выделение звуков из ряда звуков, из слов;
- дифференциация звуков С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р, , слогов;
- определение позиции звука в слове.

IV. Расширение словарного запаса:

- обеспечение перехода пассивного словаря в активный;
- расширить объем правильно произносимых существительных.
- развивать понимание обобщающего слова;
- развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов;
- расширить понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи;
- обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

V. Формирование грамматического строя речи:

- образование и использование, относительные и притяжательные прилагательные;
- согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже;
- составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия;
- составлять простые предложения с союзами.

VI. Формирование связной речи:

- умение слышать ошибки в своей и чужой речи;
- отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
- составлять рассказы - описания, по предложенному плану;
- пересказ.

Индивидуальный план логопедической работы второго года обучения.

I. Развитие общей и артикуляционной моторики:

- совершенствование речевого дыхания;
- совершенствование звучности и подвижности голоса;
- продолжение работы над четкостью дикции;
- продолжать работу по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата;
- подготовка речевого аппарата к произнесению звуков Р, Р'

II. Звукопроизношение:

- постановка звуков Р, Р' и их автоматизация в слогах, словах, и предложениях;
- продолжение автоматизации поставленных звуков первого года обучения Ш, Ж, Л, Л' в поговорках, скороговорках, текстах, собственной речи.

III. Работа над слоговой структурой слова:

- правильное произнесение трех-, четырех-, и пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой;
- выполнение слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов;
- подбор слов с заданным количеством слогов.

IV. Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- совершенствование фонематического слуха;
- совершенствование умений подбирать слов на заданный звук;
- навыки дифференциации согласных звуков по – мягкости, звонкости – глухости;
- совершенствование умения выделять звук на фоне слова;
- совершенствование дифференциации звуков С-Ш, Ш-Ж, С-З, С-Ц, З-Ж, Р-Л, слогов;
- определение позиции звука в слове;
- выполнение звукового анализа и синтеза слов, состоящих из пяти звуков.

V. Расширение словарного запаса:

- дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными, словами в переносном значении, однокоренными словами;
- использование в речи слов-антонимов и слов – синонимов;
- дальнейшее обогащение прилагательными с уменьшительно ласкательными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением;
- введение однородных определений, дополнениями, сказуемыми.

VI. Формирование грамматического строя речи:

- совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий;
- образовывать имена существительных с увеличительными суффиксами.;
- образование имен прилагательных в сравнительной степени;
- подбор определений к существительным;
- образование глаголов в форме будущего и простого и будущего сложного;

- составление простых и распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных;
- анализ простых распространенных предложений.

VI. Формирование связной речи:

- совершенствование составления описательных рассказов, по картине и серии кар

Индивидуальный план работы по преодолению ФФНР

I. Развитие общей и артикуляционной моторики.

- развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- развитие навыка мягкого голосоуправления;
- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса;
- темпа речи;
- подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков Р, Р', Л;
- формирование четкости произношения.

II. Звукопроизношение:

- закрепление правильного произношения имеющихся звуков;
- постановка звуков Р, Р', Л;
- автоматизация поставленных звуков в слогах, слова, предложениях, скороговорках, стихах, текстах.

III. Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- развитие фонематического слуха;
- узнавание не речевых звуков;
- различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, тембру голоса;
- различение гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки;
- различение на слух согласных звуков, близких по артикуляционным признакам: в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях, в речевой деятельности;
- различение слов близких по звуковому составу;
- выделение звуков из ряда звуков, из слов;
- дифференциация С-Ц, С-Ш, Ж-З, Л-Р звуков, слогов;
- определение позиции звука в слове;
- различение согласных звуков по признакам глухой – звонкий, твердый – мягкий.

IV. Работа над слоговой структурой слова:

- различение на слух длинные и короткие слова;
- воспроизведение цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;
- воспроизведение цепочки слогов со стечением согласных;
- усвоение и использование слов различной звукослоговой структурой;
- формирование навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Индивидуальный план работы по преодолению ФНР

I. Развитие общей и артикуляционной моторики.

- развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- развитие навыка мягкого голосоуправления;
- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса;
- темпа речи;
- подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков Р,Р';
- формирование четкости произношения.

II. Звукопроизношение:

- закрепление правильного произношения имеющихся звуков;
- постановка звуков Р,Р';
- автоматизация поставленных звуков Р,Р' в слогах, слова, предложениях, скороговорках, стихах, текстах.

III. Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- развитие фонематического слуха;
- различение гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки;
- различение на слух согласных звуков, близких по артикуляционным признакам: в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях, в речевой деятельности;
- различение слов близких по звуковому составу;
- выделение звуков из ряда звуков, из слов;
- дифференциация звуков, слогов необходимых ребенку ;
- определение позиции звука в слове;
- различение согласных звуков по признакам глухой – звонкий, твердый – мягкий.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
На 2024-2025 учебный год.

Ф.И., возраст ребенка _____
 Логопедическое заключение _____
 Срок коррекционной работы _____
 Начало занятий _____
 Окончание курса занятий _____

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - Выбатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - Выбатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - Учить спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. - Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ. - Развивать мышечную силу и подвижность губ. - Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. - Способствовать растяжке подъязычной связки. - Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк. - Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений. - Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами). Учить удерживать язык распластанным, широким. - Способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка. - Выбатывать умение дуть посередине языка, спокойно лежащего 	<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p>

	<p>на нижней губе.</p> <p>- Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</p>	
2	<p><u>Нормализация речевого дыхания (упражнения по выработке длинного, плавного, экономичного выдоха).</u></p>	<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p>
3	<p><u>Развитие просодической и мелодико-интонационной стороны речи.</u></p>	<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p>
4	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <p>- Выработка основных артикуляционных укладов</p> <p>-Вызывание конкретного звука.</p> <p>-Автоматизация вызванного звука (в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных)</p> <p>-Дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами.</p> <p>-Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения.</p> <p>- Введение звука в речь.</p>	<p>Индивидуальные</p>
5	<p><u>Развитие фонематических процессов</u></p> <p>- Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>- Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.</p> <p>- Формирование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>- Формирование умения выделять слова из предложения.</p> <p>- Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.</p> <p>-Формирование умения различать слоги со сходными звуками.</p> <p>- Формирование умения опознавать заданный звук в текстах,</p>	<p>Индивидуальные,</p> <p>групповые</p>

	<p>предложениях, словах, слогах, изолированно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка определения позиции звука в слове. - Закрепление навыка выделения первого звука в слове. - Закрепление навыка определения последнего звука в слове. - Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове. - Закрепление навыка подбора слов на заданное количество звуков. - Закрепление навыка подбора слов на заданное количество слогов. - Формирование умения выделять предложения из текста. - Формирование умения выделять слова из предложения. <p>Игры: Звуковая мозаика», «Звуковое домино», «Цепочка слов» и др.;</p>	
6	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов) - Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова - Работа над двухсложными словами без стечения согласных - Работа над трёхсложными словами без стечения согласных - Повторение за взрослым и заучивание чистоговорок - Формирование умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам. - Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений 	<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p>
7	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной и слуховой памяти; - развитие вербального мышления 	<p>Подгрупповые</p> <p>индивидуальные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления - Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам) - Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» - Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок 	
8	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений). - Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений). - Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. - Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений. (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.). - Формирование графо-моторных навыков. - Формирование различного вида захвата. 	<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p>

Заключение по результатам проведения коррекционной работы _____

Рекомендации _____

Речевая карта.

Фамилия, имя _____
 Дата рождения, возраст _____
 ФИО родителей _____
 Дата поступления в группу _____

Данные об общем и речевом развитии

Раннее речевое развитие ребёнка _____
 Речевая среда _____
 Физическое развитие _____
 Слух _____ Зрение _____
 Диагноз невролога _____

Общее развитие ребёнка

Восприятие пространства _____
 - ориен на плоскости _____ цвета _____
 - формы _____ времени: времена года _____
 - дни недели _____ время суток _____
 Память _____ Внимание _____

Общее звучание речи

Темп _____ Голос _____
 Дыхание _____

Состояние и подвижность артикуляционного аппарата

Губы _____ Зубы _____
 Прикус _____ Нёбо _____
 Язык _____ Уздечка _____

Состояние мелкой моторики

Звукопроизношение

С	собака	усы	автобус	
	сумка		нос	
С'	сеть	письма	гусь	
	синий	апельсин		
З	зубы	ваза		
	зонт	звезда		
З'	земляника	газета		
	зелёный	обезьяна		
Ц	цепь	яйцо	огурец	
	цветы	пуговица	индеец	
Ш	шапка	машина	душ	
	шишка	мешок		
Ж	жук	ножи		
	жёлудь	ежи		
Ч	чайник	очки	мяч	
	чемодан	бабочка	ключ	

Щ	щётка	ящик	плащ	
	щука	овоци		
Р	рыба	ведро	помидор	
		корова	топор	
Р'	репа	фонари	дверь	
	ремень	верёвка		
Л	лук	пила	дятел	
	лампа	белка		
Л'	лимон	телефон	ель	
	лев	пальто		
Й	яблоко	майка	платье	
	юбка		листья	

Фонематический слух

а) Серии звуков:

а-у _____ и-э _____ у-о _____ а-у-ы _____ у-о-а _____ у-а-о-и _____

б) Слоги с оппозиционными фонемами:

па-ба _____ жа-ша _____ фа-ва _____ та-да _____

в) Слоги со сходными артикуляциями:

са-за-са _____ са-ша-за _____ за-жа-ца _____

би-ма-бо _____ ди-ли-ло _____

г) Слова:

крыса-крыша _____ бочка-почка _____ коза-коса _____

рожки-ложки _____ дрова-трава _____ софа-сова _____

кот-год _____ лук-люк _____ шар-жар _____

мышка-мишка _____ цапля-сабля _____

Анализ и синтез звукового состава речи

Выделение первого звука в слове:

Оля _____ Аня _____ Утка _____ Танк _____ Коза _____ Мак _____ Банка _____

Выделение последнего звука в слове:

Луна _____ Очки _____ Шары _____ Кот _____ Дом _____ Жук _____

Отгадай, какое я хочу сказать слово: д,о,м, с,о,к, н,о,с, м,у,х,а, ш,у,б,а, п,о,л,к,а.

Слоговая структура

Мяч _____ Танк _____ Пила _____ Весы _____ Петух _____ Туфли _____

Медведь _____ Свечка _____ Малина _____ Помидор _____

Бабочка _____ Цыплёнок _____ Ласточка _____ Паутина _____

Черепашка _____ Экскаватор _____

Словарь

1) Детёныши:

кошки _____ собаки _____ коровы _____ свиньи _____ лошади _____

_____ овцы _____ козы _____ курицы _____ утки _____

гусыни _____ зайчихи _____ волчицы _____ лисицы _____
медведицы _____ белки _____ ежихи _____

2) Антонимы:

высокий _____ широкий _____ длинный _____ весёлый _____
толстый _____ холодный _____ грустный _____ чистый _____ больной _____

3) Обобщение:

посуда _____ одежда _____ обувь _____ овощи _____ фрукты _____ мебель _____ лесн.жив _____ домаш.жив _____
деревья _____ цветы _____ транспорт _____ ягоды _____ птицы _____ рыбы _____ насекомые _____

Грамматический строй

1) Мн.ч.сущ.

кошка _____ лампа _____ стул _____ стол _____ дерево _____ книга _____ ручка _____

2) Р.П.(Чего не стало?)

куклы _____ мяча _____ колеса _____ часов _____

3) Относительные прилагательные:

апельсиновый _____ деревянный _____ кожаный _____ клубничное _____
_____ стеклянный _____ резиновая _____ соломенная _____

4) Притяжательные прилагательные:

заячий _____ лисий _____ волчий _____ коровий _____
_____ медвежий _____ беличий _____

Связная речь

Составление рассказа: по сюжетной картине _____

По серии сюжетных картин _____

Заключение логопеда

Общее развитие _____

Общее звучание речи _____

Звукопроизношение _____

Анализ и синтез _____

Словарь _____

Грамматический строй _____

Диагноз _____

Рекомендуемый план по коррекционных занятий _____

Начало занятий _____ Окончание занятий _____